

Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку в 2021 году

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.

Контрольно-измерительные материалы на экзамене носили деятельностный характер и были построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах

Структура экзаменационной работы включала следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо». Отдельный этап был для говорения.

Для дифференциации экзаменуемых по уровню владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня включены задания повышенного и высокого уровня сложности.

Уровень сложности задания определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу были включены задания с выбором ответа из трех или четырех предложений, 38 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, 2 задания открытого типа с развернутым ответом и 4 задания устной части.

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы к общей оценке	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	9	20%	20	Задания на соответствие, с выбором
2	Чтение	9	20%	20	
3	Грамматика и лексика	20	20%	20	

					ответа и кратким ответом
4	Письмо	2	20%	20	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	4	20%	20	
Итого		46	100%	100	

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверялась сформированность умений понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверялось понимание структурно-смысловых частей текста, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролировались умения создания различных типов письменных текстов.

В разделе «Говорение» проверялись умения чтения с правильной интонацией и произношением, задавать вопросы по заданной теме, описания и сравнения предложенных картинок.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания учебного предмета

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального тестового балла
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
Чтение			
Понимание основного	1	7	20

содержания текста			
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	20
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	6	20	20
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	14		
Устная часть		20	20
Чтение научно-популярного текста	1		
Вопросы на заданную тему	5		
Описание выбранной картинке или фото	7		
Сравнение предложенных двух картинок или фото	7		
Итого	100	100	100

Внутри каждого раздела экзаменационной работы задания располагаются по нарастающей степени сложности. В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» к двум – базовому и повышенному. В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы:

- аудирование - 30 мин.
- чтение – 30 мин.
- грамматика и лексика – 40 мин.
- письмо – 80 мин.

- устная часть – 15 мин.

Количество участников экзамена – 33

Раздел «Аудирование»

В разделе «Аудирование» были представлены задания на выбор соответствия базового уровня и задания с выбором ответа повышенного и высокого уровня.

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, несомненно будут полезны следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий:

- необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, реклама, бытовые диалоги, короткие интервью;

3. для аудирования с полным пониманием: интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику;

- следует приучать учащихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю необходимую информацию;

- рекомендуется обратить их внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста;

- необходимо поставить задачу выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;

- аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что основная мысль в аудиотексте, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе;

- необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи, а также использовать 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиванием аудиотекста;

- если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную;

- следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу;

- рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр. Целесообразно проведение тренировочных занятий по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом ошибок.

Раздел «Чтение»

В разделе «Чтение» были представлены задания на выбор соответствия базового и повышенного уровня и задания с выбором ответа высокого уровня.

При обучении умениям понимать структурно-логические связи в тексте целесообразно помнить о следующем:

- этот вид чтения не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать учащихся не стремиться понимать каждое слово в тексте;

- выполнение задания следует начинать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложения (фраз), которые надо вставить в пропуски.

- далее следует сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропусков (восстановление текста). Возможны оба эти пути, важно понимать, что фактически это задание на понимание запрашиваемой информации и надо сосредоточить внимание на поиске только этой информации.

Раздел «Грамматика и лексика»

В разделе «Грамматика и лексика» представлены задания открытого с кратким ответом базового и повышенного уровня и задания с выбором ответа повышенного уровня.

-базовый уровень: грамматические навыки по всему курсу школьной грамматики.

-повышенный уровень: лексико-грамматические навыки: аффиксы как элементы словообразования.

-повышенный уровень: лексическая сочетаемость.

Исходя из анализа результатов выполнения данного раздела и характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, рекомендуется:

- особое внимание уделять видовременным формам глагола, используя для тренировки связные тексты;

- с самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает;

- делать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют

навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении;

- особое внимание уделять формам глаголов to be и to have как вспомогательным глаголам, поскольку неправильное употребление их форм является типичной ошибкой в грамматических заданиях тестов;

- добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением той части речи, которая требуется для заполнения пропуска;

- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т.к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0;

- добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкциям к заданию. Подводя их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом;

- при обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание. Это облегчит им выбор необходимого языкового материала;

- приучать к анализу в значении и употреблению синонимов;

- показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексических единиц, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

- приучать учащихся в конце выполнения задания возвращаться к пропущенным вопросам;

- несмотря на рекомендации в случае неуверенности в ответе вписать тот, который кажется наиболее вероятным, не позволять учащимся вписывать слова, не существующие в языке;

- приучать учащихся писать четко и аккуратно.

Раздел «Письмо»

В разделе «Письмо» были представлены задания базового и высокого уровней.

- письмо личного характера другу. Задание оценивалось по критериям: «Содержание», «Организация текста»

- высокий уровень. Письменное высказывание с выражением своего мнения по предложенной проблеме. Задание оценивалось по следующим критериям: «Содержание», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация». При этом следует отметить, что по рекомендациям ФИПИ, задание оценивалось на 0 баллов, если не соблюдался формат письменного высказывания, т.е. вместо эссе со своим мнением писалось сочинение по теме с «за» и «против».

При выполнении задания «письмо личного характера» следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

1. Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке).

2. При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделять главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план ответного письма.

3. Использовать фразы и слова-связки и сокращенные формы.

Для успешного выполнения задания «письменное высказывание с элементами рассуждения» надо иметь в виду следующее:

1. В действующих КИМах предлагается только один тип заданий: высказать собственное мнение по определенной проблеме. В этом учебном году на выбор давалось две темы сочинения. Учащиеся не должны путать их с другими типами сочинений и строить свой текст, ориентируясь на инструкцию.

2. В инструкциях к заданиям предлагается самый общий план письменного высказывания, который учащиеся должны уметь конкретизировать в соответствии с предложенной темой. Необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом. При этом вступление и заключение не должны быть больше по объему, чем основная часть.

3. Следует также помнить, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы (5), которые отражают логическую и содержательную структуру текста.

4. Рекомендуются особое внимание уделить средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

Устная часть экзамена

Устный экзамен проводился в отдельный день и состоял из 4-х типов заданий: чтение научно-популярного текста; составление вопросов по заданной ситуации; описание картинки или фотографии по выбору; сравнение двух фотографий. Говорение оценивалось по следующим критериям: фонетика, грамматика, содержание, связность высказывания с наличием вводных фраз.

В первом задании учащимся предлагается прочитать вслух и записать на компьютере текст научно-популярного содержания. Время подготовки 1,5 мин. Время чтения не более 1,5 мин. Оценивается в 1 балл.

Во втором задании учащимся предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и запросить необходимую информацию, имитируя диалог-расспрос по телефону. Время на подготовку 1-1,5 мин. Время высказывания - 1 мин. За каждый правильно заданный вопрос начисляется 1 балл (всего 5 баллов).

В третьем задании учащимся предлагаются три фотографии, сделанные во время путешествия. В процессе подготовки к ответу (1 мин) учащимся предлагается выбрать одну из них и описать ее согласно предложенному плану. Время говорения 2 мин. Максимальное количество баллов – 7.

Задание 4 – это задание повышенного уровня. Экзаменуемым предлагалось описать и сравнить две фотографии, выявив их сходство и различие, а также выразив свое отношение к тому, что изображено на фотографии. Время на подготовку – 2 мин., время говорения – 2 мин. Максимальное количество баллов – 7.

Старший методист

МКУ «Управление образования ЕМР»



А.С.Балобанова